МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ (подпись) С.А. Рубашенко

«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Дошкольное образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины.

Цели освоения дисциплины «Инклюзивные практики в дошкольной образовательной организации и в начальной школе» – формирование компетенций, связанных с навыками работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Инклюзивные практики в дошкольной образовательной организации и в начальной школе» является дисциплиной по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин Б1, входит в модуль «Предметно-методический».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к прохождению производственной практики, педагогической (комплексной) практики, в начальной школе, по предметно-методическому модулю; производственной практики, педагогической (комплексной) практики, в дошкольной образовательной организации, по предметно-методическому модулю, а также к будущей профессиональной деятельности.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

-способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;

-компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;

-принципы и подходы к организации предметной среды;

– методики и технологии формирования образовательной <…> среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;

– принципы организации образовательной <…> среды и разработки развивающих образовательных программ;

– принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

- педагогические закономерности организации образовательного процесса, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;

-специфику дошкольного и начального общего образования и особенности организации работы с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;

-формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с социальными партнерами и коллегами;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, основы психодидактики, поликультурного образования;

– требования к структуре образовательных программ, в том числе <…> и дополнительных, их элементов;

– требования к предметным результатам ФГОС дошкольного и начального общего образования;

– содержание федеральных основных образовательных программ;

– нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности;

– назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования;

– особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников.

Уметь:

- формировать предметную образовательную <…> среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;

- использовать различные методы, формы и технологии обучения при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения предмета;

- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности;

- планировать работу с родителями и лицами, их заменяющими;

-изучать особенности семейного воспитания детей, взаимоотношения родителей и детей в семье;

- формулировать цели и задачи работы с семьёй;

-организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка;

-анализировать процесс и результаты работы с родителями и лицами, их заменяющими;

– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности;

– строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

общаться с детьми,

– проектировать план-конспект / технологическую карту урока, занятия.

Владеть:

-способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;

- технологиями проектирования элементов образовательной среды школьного предмета с учетом возможностей конкретного региона;

- принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения;

- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

- навыками организации партнёрского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста для решения образовательных задач, навыками сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;

-навыками установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;

-владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

– содержанием федеральных основных образовательных программ <…>;

– технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм, занятий;

- владеть образовательными технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся <…>.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

-

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

-

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании в учебной и во внеурочной деятельности ПК-3.3. Моделирует и проектирует образовательную среду, обеспечивающую вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования, личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в начальной школе.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-4. Способен устанавливать партнёрские взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, коллеги)	ПК-4.1 Демонстрирует готовность устанавливать взаимоотношения с дошкольниками и младшими школьниками ПК-4.2 Демонстрирует способность устанавливать партнерские взаимоотношения с коллегами и родителями обучающихся	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

		образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов, в том числе в рамках воспитательной деятельности	ПК-6.1. Осуществляет проектирование и реализацию образовательных программ ПК-6.2. Формирует и поддерживает атмосферу и традиции образовательной организации, в том числе в изменяющейся поликультурной среде ПК-6.3. Осуществляет проектирование и реализацию воспитательных программ, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– методики и технологии формирования образовательной (в том числе коррекционно-развивающей) среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (в части: коррекционно-развивающей) (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– принципы организации образовательной (в том числе коррекционно-развивающей) среды и разработки развивающих образовательных программ (в части: коррекционно-развивающей) (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

-формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с социальными партнерами и коллегами (ПК-4 (индикаторы – 1, 2).

– требования к структуре образовательных программ, в том числе адаптированных и дополнительных, их элементов (в части: адаптированных ПК-6 (индикаторы – 1, 2. 3);

- принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ПК-6 (индикаторы – 1, 2. 3);

Уметь:

- формировать предметную образовательную (в том числе коррекционно-развивающую) среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (в части: коррекционно-развивающую) (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

- планировать работу с родителями и лицами, их заменяющими (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);

- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);

- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

-владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– содержанием федеральных основных образовательных программ, в том числе адаптированных (в части: адаптированных) (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);

- владеть образовательными технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётных единиц (81 час.)

Контактная работа 28,83 час.

Самостоятельная работа 52,17 час.

Практическая подготовка 21 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	9 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	27
Практические занятия	13,5	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	
Экзамен	0,33	25,17
Всего	28,83	52,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Научно-методологические основы инклюзивного образования лиц с ОВЗ	9	3	-	3	4	
2.	Сущность и механизмы создания и оценки инклюзивной образовательной среды	9	1,5	-	1,5	2 $2^{пп}$	

3.	Проблемы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования	9	3		1,5	4 3пп	Текущий контроль 1 (построение модели взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения)
4.	Тьютор как субъект и участник инклюзивного образования	9	1,5		1,5	5пп	
5.	Особенности инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья разных категорий	9	4,5		6пп	2 5пп	Текущий контроль 2 (тестирование)
ИТОГО			13,5	-	13,5	27	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Научно-методологические основы инклюзивного образования лиц с ОВЗ

Понятие инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. История становления инклюзивного образования на Западе и в России.

Теоретико-методологические основания инклюзивного образования на современном этапе.

Нормативно-правовая база и основные принципы инклюзивного образования.

Тема 2. Сущность и механизмы создания и оценки инклюзивной образовательной среды

Инклюзивная образовательная среда. Отечественные и зарубежные подходы к определению понятия «инклюзивная образовательная среда».

Внешние и внутренние условия эффективной организации инклюзивного образования (по Н.М. Назаровой):

Требования к инклюзивной образовательной среде и способы ее оценки.

Тема 3. Проблемы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования

Сущность психолого-педагогического сопровождения. Уровни сопровождения. Сложности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и младшего школьного возраста разных категорий в условиях инклюзивного образования.

Модели и технологии педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Алгоритмы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения.

Тема 4. Тьютор как субъект и участник инклюзивного образования

Субъекты инклюзивного образования. Тьютор как субъект инклюзивного образования: цели и задачи его деятельности.

Нормативно-правовые основы деятельности тьютора: требования к уровню образования, основные трудовые функции и обязанности.

Этапы тьюторского сопровождения.

Роль тьютора в системе организации жизненного пространства детей с ОВЗ и адаптации среды. Основные направления тьюторского сопровождения.

Тема 5. Особенности инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья разных категорий

Особые образовательные потребности (ООП) как психолого-педагогическая и медико-социальная категория: понятие, структурно-уровневая схема ООП (по Т.Г. Богдановой).

Особые образовательные потребности лиц с нарушениями речи. Требования к адаптированной образовательной среде при инклюзивном образовании лиц с нарушениями речи.

Особые образовательные потребности лиц с нарушениями слуха. Требования к адаптированной образовательной среде при инклюзивном образовании лиц с нарушениями слуха.

Особые образовательные потребности лиц с нарушениями зрения. Требования к адаптированной образовательной среде при инклюзивном образовании лиц с нарушениями зрения.

Особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Требования к адаптированной образовательной среде при инклюзивном образовании лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Особые образовательные потребности лиц с расстройствами аутистического спектра. Требования к адаптированной образовательной среде при инклюзивном образовании лиц с расстройствами аутистического спектра.

Понятия «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная программа», классификации индивидуальных образовательных маршрутов. Структура индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в системе психолого-педагогического сопровождения.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевые игры, кейс-технологии, учебные дискуссии, развития критического мышления, проектирования, консультирования, рефлексивные технологии и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере инклюзивного образования, содействуют развитию компетенций бакалавров.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы организации инклюзивного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья разных типологических групп.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного профессионального мышления, подхода к решению проблем, связанных с организацией инклюзивного образования детей дошкольного и младшего

школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья разных типологических групп.

Для подготовки к занятиям, выполнения индивидуальных заданий обучающиеся используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; технологии визуализации (презентационная графика); интерактивные информационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение специальной литературы (конспектирование, реферирование, тезирование, аннотирование), дополнительную проработку лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, подготовку презентаций к ответам на семинарских занятиях.

О результатах проделанной самостоятельной работы студенты могут отчитываться на семинарских занятиях, на экзамене по договоренности с преподавателем.

Общие цели самостоятельной работы:

- углубление и расширение знаний и представлений студентов по основным вопросам инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование и совершенствование умений и навыков работы с научной и учебно-методической литературой (отбор и анализ первоисточников с различными способами представления изученного материала: тезирование, конспектирование, цитирование и т.п.);
- совершенствование профессионально значимых умений (анализ данных историй развития ребенка, грамотное оперирование основными понятиями и т.п.);
- обеспечение преемственности между лекционными и семинарскими занятиями, а также возможностей установления межпредметных связей.

*Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины для студентов очной формы проводится по 100-балльной системе на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 100 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, за посещение занятий, текущий контроль). Оценка качества освоения дисциплины для студентов заочной формы проводится по 30-балльной системе по результатам промежуточного аттестации.

Текущий контроль 1. Построить модель взаимодействия специалистов с указанием целей сопровождения, функциональных обязанностей каждого специалиста, форм взаимодействия и отслеживания результатов.

Цель деятельности специалиста	Обязанности специалиста, в рамках системы сопровождения	Формы взаимодействия с другими специалистами	Результаты, методы отслеживания и оценки результатов

В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения максимум – 10 баллов

Текущий контроль 2. Тестирование. Тест включает в себя 20 вопросов. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения максимум – 10 баллов, т.е. за каждый правильный ответ студент получает по 0,5 балла.

Примеры тестовых заданий

1. Статус ребенка с ОВЗ определяет:

А) федеральное бюро медико-социальной экспертизы;

Б) центральная (территориальная) психолого-медико-педагогическая комиссия;

В) консилиум образовательной организации.

2. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированным общеобразовательным программам:

А) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;

Б) с согласия родителей (законных представителей);

В) с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

3. Укажите количество вариантов образовательных программ на основе ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

А) два;

Б) четыре;

В) три

4. Что является основой для определения варианта образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?

А) рекомендации ЦПМПК (ТПМПК), сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;

Б) письменное заявление родителей (или других законных представителей ребенка);

В) желание самого ребенка.

5. В качестве одного из важнейших аспектов реализации особых образовательных потребностей выделяется особая организация обучения, что предполагает:

А) введение специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования других вариантов АООП;

Б) максимальное расширение образовательного пространства за пределами образовательного учреждения;

С) качественную индивидуализацию обучения в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды.

Формой **промежуточной аттестации** студентов по дисциплине является экзамен, на котором контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются путем тестирования и собеседования по вопросам. Таким образом, используется смешанная форма

проведения экзамена, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене, – 30 баллов.

Тестирование. Тест включает 15 заданий типа: с выбором ответа. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимум 15 баллов.

Собеседование. Максимум – 15 баллов.

Средство оценки	Показатели и критерии оценки
собеседование - диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала	знание материала (содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала)
	последовательность изложения (содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала)
	владение речью и терминологией (материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий)
	применение конкретных примеров (показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала)
	знание ранее изученного материала (продемонстрировано усвоение раннее изученного материала; с трудом вспоминает раннее изученный материал; незнание ранее изученного материала)
	уровень теоретического анализа (показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения)
	степень самостоятельности (содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала)

Критерии оценки:

15 – 11 балл - студент представил полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

10 – 6 балл - студент представил достаточно полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

5 – 1 балл - студент представил правильный, но поверхностный ответ на вопрос при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответ примерами, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

0 баллов - студент отказался отвечать на вопрос либо представил поверхностный ответ, содержащие существенные ошибки.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене. Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

*Типовые варианты заданий промежуточной аттестации находятся в приложении к РП в разделе «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Михальчи. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 177 с.
2. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607. – Текст : электронный.
3. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 248 с. : табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603. – Текст : электронный.
2. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое

пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатьев ; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань : Познание, 2014. – 164 с. : ил., табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843. – Текст : электронный.

3. Инклюзивное образование : психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ : методическое пособие / авт.-сост. Т. Д. Лукьянова, С. Е. Жуйкова. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737. – Текст : электронный.
4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании : пособие для педагогов дошкольных учреждений / ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с. – (Библиотека программы "От рождения до школы"). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098. – Текст : электронный.
5. Лебедева, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Инклюзивное образование. Теория. Опыт / Е. К. Конфедератова, С. А. Лебедева. — Germany : LAMBERT AcademicPublishing, 2013. — 154 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/232398. - Текст : электронный.
6. Ткаченко, И.В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. – 2-е изд. – Армавир : РИО АГПУ, 2019. – 187 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567246. – Текст : электронный.
7. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова. – Казань : Познание, 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842. – Текст : электронный.
8. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651. – Текст : электронный.
9. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. - 272 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.defectolog.ru/ Сайт для желающих узнать больше о ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными заболеваниями; общение в форуме.
2. Logoped.ru - Учебные пособия и дидактические материалы для студентов и логопедов-практиков: Логопедия. Специальная педагогика. Логопедические и специально-педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития и др.
3. http://www.inclusive-edu.ru/ - сайт Института проблем инклюзивного образования.
4. http://www.int-edu.ru/ Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции

комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации, видеоматериалы.

Автор рабочей программы дисциплины: Т.М. Ташина, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат психологических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «20» февраля 2025 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Инклюзивные практики в дошкольной образовательной организации и в начальной школе»

В основу освоения учебной дисциплины положена работа с конкретным кейсом, содержащим психолого-педагогическую характеристику ребенка с ОВЗ и условия его сопровождения. В результате работы по учебной дисциплине должна быть спроектирована модель индивидуального образовательного маршрута. Кейсы для работы в рамках дисциплины выбираются на практическом занятии 1.

Тематика занятий семинарского типа

Практическое занятие 1. Научно-методологические основы инклюзивного образования лиц с ОВЗ

1.История становления инклюзивного образования на Западе.

2. История становления инклюзивного образования в России.

3. Теоретико-методологические основания инклюзивного образования на современном этапе.

4. Нормативно-правовая база и основные принципы инклюзивного образования.

Практическое задание: из справочных изданий и специальной литературы выпишите 4-5 определений понятия «инклюзивное образование» и синонимичных к нему. Проанализируйте, на каких существенных признаках фокусируются авторы в определениях. Укажите источники цитирования.

Литература:

1. **Алехина, С.В.** Инклюзивное образование: история и современность: учебно-методическое пособие. – Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 33 с

2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с. – (Библиотека программы "От рождения до школы"). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098. – Текст : электронный.

3. **Подольская, О. А.** Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный

4. **Яковлева, Е. Л.** Проникая в миры инклюзии / Е. Л. Яковлева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2015. – 224 с. : табл., схем. – (Секреты развития). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364236 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0508-5. – Текст : электронный.

5. **Яковлева, И. В.** Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3126-9. – Текст : электронный.

6. https://www.inclusive-edu.ru/ Федеральный центр инклюзивного образования ФГБОУ ВО МГППУ

Практическое занятие 2. Сущность и механизмы создания и оценки инклюзивной образовательной среды

1.Отечественные подходы к определению понятия «инклюзивная образовательная среда».

2. Обзор зарубежных подходов к определению понятия «инклюзивная образовательная среда».

3. Условия эффективной организации инклюзивного образования (по Н.М. Назаровой):

- внешние условия эффективной организации инклюзивного образования;
- внутренние условия эффективной организации инклюзивного образования.

4. Требования к инклюзивной образовательной среде и способы ее оценки.

Практическое задание: из специальной литературы выпишите 2-3 определений понятия «образовательная среда» и «инклюзивная образовательная среда». Проанализируйте, на каких существенных признаках фокусируются авторы в определениях. Укажите источники цитирования.

Литература:

1. **Артеменко О.Н., Артеменкова Л.Ф.** Инклюзивное образование: учебно-методическое пособие. – Ставрополь: ООО «Альфа Принт», 2020 – 125 с.

2. **Подольская, О. А.** Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный

3. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2022. – 151 с.

4. **Яковлева, Е. Л.** Проникая в миры инклюзии / Е. Л. Яковлева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2015. – 224 с. : табл., схем. – (Секреты развития). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364236 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0508-5. – Текст : электронный.

5. **Яковлева, И. В.** Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3126-9. – Текст : электронный.

6. https://www.inclusive-edu.ru/ Федеральный центр инклюзивного образования ФГБОУ ВО МГППУ

Практические занятия 3 – 4. Проблемы психолого-педагогического сопровождения обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья

1.Сущность психолого-педагогического сопровождения. Уровни сопровождения.

2.Сложности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.Алгоритмы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения

Практические задания:

1.Приведите по 2 – 3 определения понятий «сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение» с указанием источника цитирования и, по возможности, отражающие разные методологические подходы к этому явлению.

2.Проанализируйте материалы кейса, подумайте, с какими проблемами можно столкнуться при сопровождении ребенка из кейса, учитывая особенности его развития. Подумайте, каким потенциалом для их преодоления обладает его окружение.

3. Сформулируйте основную цель психолого-педагогического сопровождения ребенка из кейса, в сопровождении каких специалистов он нуждается.

Литература:

1. **Ефремова, О.И**. Подготовка будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600487 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1595-5. – DOI 10.23681/600487. – Текст : электронный.

2. Инклюзивное образование : психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / авт.-сост. Т. Д. Лукьянова, С. Е. Жуйкова ; Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737 . – Библиогр.: с. 30. – Текст : электронный.

3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с. – (Библиотека программы "От рождения до школы"). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098. – Текст : электронный.

4. **Козьяков, Р.В.** Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116. – Текст : электронный

5. Методы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: методические материалы / под ред. Е.А. Шмелевой, М.А. Правдова — Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2016. – 72 с.

6. **Михальчи, Е.В.** Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Михальчи. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 177 с.

7. **Подольская, О.А.** Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762

Практическое занятие 5. Тьютор как субъект и участник инклюзивного образования

1. Субъекты инклюзивного образования. Тьютор как субъект инклюзивного образования: цели и задачи его деятельности.

2. Нормативно-правовые основы деятельности тьютора: требования к уровню образования, основные трудовые функции и обязанности.

3. Этапы тьюторского сопровождения.
4. Роль тьютора в системе организации жизненного пространства детей с ОВЗ и адаптации среды. Основные направления тьюторского сопровождения.

Литература:

1. Межрегиональная Тьюторская ассоциация // Межрегиональная тьюторская ассоциация (thetutor.ru)
2. Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ / сост. Вишнякова Е.А. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017 – 66 с.
3. **Подольская, О. А.** Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9989-8. – Текст : электронный.
4. **Подольская, О. А.** Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4. – DOI 10.23681/477607. – Текст : электронный.
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 05.05.2008 N 216н "Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования" (с изменениями и дополнениями) | ГАРАНТ (garant.ru)
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 05.05.2008 N 217н "Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников высшего и дополнительного профессионального образования" | ГАРАНТ (garant.ru)
7. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» // Приказ Минтруда РФ от 30.01.2023 N 53Н — Редакция от 30.01.2023 — Контур.Норматив (kontur.ru)
8. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностям здоровья в условиях инклюзивного образования: методическое пособие / И.В. Карпенкова, Е.В. Самсонова, С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова ; под ред. Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2017 – 173 с.

Особенности инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и младшего школьного возраста разных категорий

Практическое занятие 6

1. Особые образовательные потребности (ООП) как психолого-педагогическая и медико-социальная категория: понятие, структурно-уровневая схема ООП (по Т.Г. Богдановой).
2. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями речи. Требования к адаптированной образовательной среде при инклюзивном образовании лиц с нарушениями речи.
3. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями слуха. Требования к адаптированной образовательной среде при инклюзивном образовании лиц с нарушениями слуха.
4. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями зрения. Требования к адаптированной образовательной среде при инклюзивном образовании лиц с нарушениями зрения.

5. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Требования к адаптированной образовательной среде при инклюзивном образовании лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

6. Особые образовательные потребности лиц с расстройствами аутистического спектра. Требования к адаптированной образовательной среде при инклюзивном образовании лиц с расстройствами аутистического спектра.

Практическое занятие 7

Практические задания:

1.Проанализируйте материалы кейса: а) раскройте особые образовательные потребности ребенка из кейса, учитывая особенности его развития; б) сформулируйте основные требования к адаптированной образовательной среде, которая должна быть создана в учреждении для ребенка с данным нарушением.

2. Адаптация учебных материалов и заданий к возможностям обучающихся: а) проанализируйте систему дифференцированных учебных заданий для обучающихся 2 класса, в том числе адаптированных; раскройте направления адаптации данных материалов.

Русский язык, 2 класс

I. Вариант задания контрольно-измерительного материала (без адаптации). Типовой диктант в начале учебного года 2 класса.

На даче

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха. (27 слов)

На доске выписаны слова из диктанта: есть, водятся.

Грамматические задания:

1.В третьем предложение подчеркните гласные буквы.

2.Выпишите три слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу.

II. Адаптированный вариант задания контрольно-измерительного материала (Программа: АООП НОО вариант 5.1)

На даче

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха. (27 слов)

На доске выписаны слова из диктанта: есть, водятся. По ним проводится предварительная словарная работа. Повторяются правила употребления мягкого знака и йотированных гласных для обозначения мягкости согласного звука.

Грамматические задания:

1.Во втором предложение подчеркните гласные буквы.

2. Подчеркните в тексте слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу.

III. Адаптированный вариант задания контрольно-измерительного материала (Программа: АООП НОО вариант 5.2, 2 класс.).

Кони

Миша идёт по полю. Он видит коней. Кони резво бегут. Миша рад. (12 слов)

На доске выписаны слова из диктанта: идет, коней, резво, бегут. По ним проводится предварительная словарная работа. Повторяются правила употребления мягкого знака и йотированных гласных для обозначения мягкости согласного звука.

Грамматическое задание:

1.В первом предложении подчеркнуть гласные буквы.

2.Во втором предложении подчеркнуть согласные буквы.

б) подберите в литературе или разработайте самостоятельно один – два примера адаптированных учебных материала и (или) задания для обучающегося (нозология в соответствии с кейсом; учебный предмет по выбору). Обязательно привести основной вариант этого задания и вариант с адаптацией.

Литература:

1. Альманах Института Коррекционной педагогики РАО. – 2018. - № 34 // https://alldef.ru/ru/articles/almanac-34/
2. Ахметова, Д. З. Инклюзивная педагогика : учебное пособие / Д. З. Ахметова, А. В. Тимирясова, Т. А. Челнокова. – Казань : Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2019. – 174 с.
3. Бабкина Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения // Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология» / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. и изд. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – № 3. – 207 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500982 . – ISSN 2500-297X. – Текст : электронный. – С. 44.
4. Бабкина Н.В. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития: предпосылки и условия реализации // https://alldef.ru/ru/articles/almanac-34/inclusive-education-of-children-with-delay-of-mental-development-prerequisites-and-conditions-of-implementation
5. Богданова Т.Г. Системный подход в анализе особых образовательных потребностей // Пермский педагогический журнал. – 2016. – № 8. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-v-analize-osobyh-obrazovatelnyh-potrebnostey/viewer
6. Вильшанская А.Д., Егупова О.В. Контроль качества обучения в условиях инклюзии / под общ. ред. Н.В. Бабкиной. – М.: ИКП РАО, 2020. – 84 с.
7. Гайченко, С.В. Использование опорных сигналов в работе с детьми с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / С.В. Гайченко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602426 – Библиогр.: с. 151- 154. – ISBN 978-5-4499-1913-7. – Текст : электронный
8. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Ребенок с особыми образовательными потребностями // Альманах института коррекционной педагогики. – 2002. – № 5. URL: https://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnymi-potrebnostjami
9. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова ; Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737 . – Библиогр.: с. 30. – Текст : электронный
10. Лубовский В.И. Особые образовательные потребности // Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования». – 2013. – Том 5. № 5. URL: Психолого-педагогические исследования — Содержание выпуска 2013. Том 5. № 5 | PsyJournals.ru
11. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методическое пособие / И.В. Карпенкова, Е.В. Самсонова, С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова ; под ред. Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2017. – 173 с.

Практическое занятие 8. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в системе психолого-педагогического сопровождения (практикум)

1.Понятие индивидуального образовательного маршрута и их классификации.

2.Понятие индивидуальной образовательной программы.

3.Структура индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ.

Практическое задание: представьте проект индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ребенка с ОВЗ (по материалам кейса). За основу структуры ИОМ можно любую, подобранную в литературе. Кроме того, можно воспользоваться структурой ИОМ, представленной ниже.

Примерная структура ИОМ

1. **Титульный лист**, который включает в себя *наименование учреждения, назначение программы, срок реализации*, адресность программы (фамилия, *имя обучающегося, год обучения*), гриф утверждения на педагогическом совете (либо рецензия внешнего специалиста), согласование с родителями.

Недостающие сведения можно заменить условными.

2. **Пояснительная записка**, в которой излагается краткая *психолого-педагогическая характеристика обучающегося* с перечнем умений и навыков, сформированных и тех, которые не сформированы в должной степени. *Цель и задачи сопровождения ребенка* на определенный *временной промежуток*.

Психолого-педагогическая характеристика берется из кейса.

Если необходимо, то может быть предусмотрена дополнительная процедура психолого-педагогической диагностики. В данном случае нужно сформулировать ее цели / задачи, предложить инструментарий. Отразить все это в пояснительной записке.

3. Индивидуальный учебный план / программа коррекционно-развивающей работы

Индивидуальный учебный план для обучающихся школьного возраста составляется в соответствии с Федеральным учебным планом для соответствующей категории обучающихся (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654 // https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1023/).

Программа коррекционно-развивающей работы для воспитанников дошкольного возраста составляется в соответствии с Федеральной адаптированной программой дошкольного образования (https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/47/)

4. **Регламент деятельности участников совместной работы (психолого-педагогическое сопровождение)**.

Укажите *состав специалистов и педагогов* системы сопровождения обучающегося, *основные цели и задачи их деятельности* в работе с ним.

Форма представления этого раздела свободная. Как вариант, табличная форма

Специалист	Цель и (или) задачи деятельности специалиста	Обязанности специалиста, в рамках системы сопровождения	Формы взаимодействия с другими специалистами	Методы отслеживания и оценки результатов

Представьте *планы работы (фрагменты программ):* не менее одного специалиста *системы сопровождения (при индивидуальном выполнении) или не менее двух (для подгруппы)*.

Форма представления этого раздела свободная. Как вариант, табличная форма. Например,

План работы педагога-психолога (учителя-дефектолога и т.п.)

	Тема занятия	Содержание	Методики и задания

План работы учителя по ликвидации имеющихся пробелов

	Виды умений и навыков, которые необходимо скорректировать или сформировать	Формы и методы работы

Объем и содержание планов (программ) должны соотноситься *со сроками реализации ИОМ*, заявленными на титульном листе, а также *с целями, задачами сопровождения и индивидуальным учебным планом* обучающегося.

Этот раздел может содержать *ссылки на готовые планы / программы и другие материалы*, если они соответствуют целям и задачам сопровождения, индивидуальному учебному плану обучающегося.

5. **Работа с родителями обучающегося**.

Форма представления свободная. Как вариант, табличная форма

№	Ответственный педагог / специалист	Форма и содержание работы	Ожидаемые результаты

6. **Планируемые результаты / целевые ориентиры** реализации ИОМ, основные показатели и критерии мониторинга достижений обучающегося.

Планируемые результаты / целевые ориентиры должны соответствовать цели и задачам сопровождения обучающегося.

Литература:

1. Гайченко, С.В. Использование опорных сигналов в работе с детьми с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / С.В. Гайченко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602426 – Библиогр.: с. 151-154. – ISBN 978-5-4499-1913-7. – Текст : электронный

2. Головчиц, Л.А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития / Л.А. Головчиц ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский

педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 180 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472091 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0240-2. – Текст : электронный.

3. Ефремова, О.И. Подготовка будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600487 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1595-5. – DOI 10.23681/600487. – Текст : электронный

4. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова ; Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737 . – Библиогр.: с. 30. – Текст : электронный

5. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с. – (Библиотека программы "От рождения до школы"). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098. – Текст : электронный.

6. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116. – Текст : электронный

7. Лубовский В.И. Особые образовательные потребности // Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования». – 2013. – № 5. URL: http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.phtml

8. Методы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: методические материалы / под ред. Е.А. Шмелевой, М.А. Правдова — Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2016. – 72 с.

9. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Михальчи. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 177 с.

10. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114 . – ISBN 978-5-906992-86-4. – Текст : электронный.

11. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762

12. Танцюра, С.Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации : [16+] / С.Ю. Танцюра, С.И. Кононова. – Москва : ТЦ Сфера, 2019. – 64 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602975 . – Библиогр.: с. 62. – ISBN 978-5-9949-1408-3. – Текст : электронный.

Практическое занятие 9. Защита индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.

1.Подготовьте окончательный вариант проекта ИОМ: внесите необходимые правки с учетом сделанных замечаний и пожеланий.

2. Подготовьте краткое сообщение (не более 7 - 10 мин.) по материалам отредактированного ИОМ для его публичной защиты на занятии. Сообщение целесообразно дополнить наглядностью, например, презентацией в формате PowerPoint.